



PIANO DI
MIGLIORA
MENTO

1° I.C. Desenzano
2016/2019



Nucleo interno di miglioramento

Nome	Ruolo
CERINI Maria Luisa,	1^collaboratrice del dirigente e docente di inglese della scuola secondaria
BIGARELLA Marika	2^ collaboratrice del dirigente, docente alla scuola dell' infanzia Plesso Giovanni Paolo II
CHIODA Marisa	docente alla scuola dell' infanzia Plesso Giovanni Paolo II
CAVALIERE Carolina	docente scuola dell'infanzia plesso Rodari
MARTONE Gabriella	docente scuola dell'infanzia plesso Rodari
MENZIO Cristina	docente scuola primaria plesso Laini
VAVASSORI Giuseppina	responsabile di plesso e docente scuola primaria plesso Laini
SCATOLI Rossana	docente scuola primaria plesso Papa
GIORI Luciana	docente scuola primaria plesso Papa
PIANALTO Alessandra	funzione strumentale POF e docente scuola primaria plesso Papa
TERRAROLI Vittorina	docente di matematica scuola secondaria
MICCICHE' Antonella	docente di matematica scuola secondaria
COSCIONE Giuseppina	docente di francese scuola secondaria



Priorità di miglioramento e traguardi di lungo periodo

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	1. Diminuzione della dispersione scolastica.	<ul style="list-style-type: none">a. Ridurre del 10% il numero di ripetenze rispetto all'a.s.2014/15.b. Innalzare del 5% la media degli esiti scolastici nella fascia del 7 rispetto all'a.s.2014/15.
Competenze chiave e di cittadinanza	2. Innalzamento delle competenze sociali degli allievi.	<ul style="list-style-type: none">a. Ridurre del 5% il numero di sospensioni e azioni sanzionatorie nella scuola secondaria rispetto all'a.s.2014/15.b. Aumentare del 5% il numero di allievi che ricevono l'attestato "lo merito" alla fine dell'anno scolastico.c. Ridurre del 5% il n° di assenze superiori alle 247 ore legate a situazioni di disagio rispetto all'a.s.2014/15.

+ Azioni di monitoraggio

Risultati scolastici

Risultati 1° anno / 2^ anno	3° anno	4° anno
1 a RipetENZE a.s.2014/15 4 primaria 17 secondaria (3,8%)	a.s.2016/17 0 primaria 8 secondaria (1,7%)	a.s.2017/18 2 primaria 4 secondaria (1,2%)
a.s.2015/16 3 primaria 13 secondaria (2,8 %)		
1 b Innalzamento media a.s.2014/15 media => 7 235 su 444 (53%) media => 8 110 su 444 (24%)	a.s.2016/17 media =>7 281 su 463 (60,6%) media =>8 152 su 463 (32,8%)	a.s.20171/8 media =>7 301 su 465 (64,7%) media =>8 180 su 465 (38,7%)
a.s.2015/16 media => 7 282 su 463 (61%) media => 8 137 su 463 (29%)		

+ Azioni di monitoraggio

Competenze chiave di cittadinanza

Resultati 1° anno / 2^ anno	3° anno	4° anno
2 a – a.s.2014/15 7 consigli straordinari con 7 sospensioni	a.s. 2016/17 6 consigli straordinari con 0 sospensioni (10 allievi svolgono lavori utili all'interno della scuola in orario extrascolastico)	a.s. 2017/18 8 consigli straordinari con 1 sospensione (13 allievi svolgono lavori utili all'interno della scuola in orario scolastico o extrascolastico)
a.s.2015/16 5 consigli straordinari con 3 sospensioni		
2 b - a.s.2014/15 160 su 444 ricevono il diploma "lo merito" (36%)	a.s. 2016/17 204 su 463 (44,%) ricevono il diploma "lo merito" 112 su 463 (24%) ricevono la medaglia per media => 8,27	a.s. 2017/18 249 su 465 (53,%) ricevono il diploma "lo merito" 110 su 465 (23%) ricevono la medaglia per media => 8,45
a.s.2015/16 190 su 463 (41%) ricevono il diploma "lo merito" 110 su 463 (24%) ricevono la medaglia per media => 8,27		

+ Azioni di monitoraggio

Competenze chiave di cittadinanza

Risultati 1° anno / 2^ anno	3° anno	4° anno
2 c – a.s.2014/15 7 allievi in situazione di disagio con superamento di 247h di assenza	a.s. 2016/17 2 allievi in situazione di disagio con superamento di 247h di assenza	a.s. 2017/18 5 allievi in situazione di disagio con superamento di 247h di assenza
a.s.2015/16 3 allievi in situazione di disagio con superamento di 247h di assenza		

+ Obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
Ambiente di apprendimento	1 - Incrementare l'uso mirato della LIM e delle risorse didattiche presenti sul web 2 - Modificare le aule in ambienti di apprendimento / aule tematiche 3 - Migliorare il clima scolastico puntando sull'insegnamento mirato di 3 o 4 abilità sociali in ogni ordine di scuola	1	2
Inclusione e differenziazione	1 - Attivare percorsi didattici di supporto per favorire il successo scolastico 2 – Attivare corsi di formazione su didattica attiva e bisogni speciali	1	1



Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

+ **Priorità:** Diminuzione della dispersione scolastica

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Attivare percorsi didattici di supporto per favorire il successo formativo / Attivare corsi di formazione sulla didattica attiva e i bisogni speciali





Azioni previste	Soggetti responsabili dell'azione	Termine previsto di conclusione
A1 - Riduzione del numero degli allievi per classe durante alcune attività.	I consigli di classe e il modulo docenti	Giugno 2015 - 2016 – 2017 - 2018
A2 - Lavori in piccoli gruppi mirati al recupero di abilità di base.	Docenti curricolari + docenti organico potenziato	Giugno 2015 - 2016 – 2017 - 2018
A3 - Corso extracurricolare per imparare ad utilizzare mappe concettuali.	Funzione strumentale / membri commissione BES	Primo quadrimestre 2015 - 2016 - 2017
A4 - Corsi di formazione sui disturbi di apprendimento e bisogni speciali	Dirigente + Funzione strumentale BES	Entro il triennio

+ **Priorità:** Diminuzione della dispersione scolastica

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Attivare percorsi didattici di supporto per favorire il successo formativo / Attivare corsi di formazione sui bisogni speciali e la didattica attiva

Risultati attesi e azioni realizzate

Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito
A1 – A2 – A3 Ricaduta sui risultati degli alunni.	A3 – Gli allievi con disturbi di apprendimento sono seguiti all'interno del contesto classe e non in orario extracurricolare, per cui l'azione è stata sospesa.	A1  A2  A3  entro giugno 2015 A3 sospesa dall' a.s. 2016
A4 Incremento e maggiore diffusione delle competenze del personale rispetto all'obiettivo.	a.s.2015/16 incontri su dislessia a.s. 2016/17 corso su Dislessia Amica e comportamenti Oppositivi	A4 

+ **Priorità:** Diminuzione degli episodi problematici.

Area di processo: Ambiente di apprendimento.

Obiettivo di processo: migliorare la dimensione relazionale all'interno della scuola, puntando sull'insegnamento/apprendimento di 3 o 4 abilità sociali in ogni ordine di scuola – incrementare l'uso mirato della LIM e delle risorse didattiche presenti sul web – modificare le aule in ambienti di apprendimento /aule tematiche.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'azione	Termine previsto di conclusione
A1 – Costituzione di un gruppo di lavoro in verticale per individuare le abilità sociali su cui puntare, condividere strategie, pianificare percorsi e monitorare nel tempo gli effetti.	Dirigente e docenti	Entro a.s.2015/16
A2 – Coinvolgimento attivo dei genitori mediante corsi di formazione rispetto all'obiettivo.	Commissione	Ogni annualità
A3 – Incentivazione dello sportello d'ascolto .	Docenti	Ogni annualità
A4 – Individuazione del docente tutor all'interno dei cdc / équipe pedagogica per azione di supporto al coordinatore nell'intercettazione di forme di disagio all'interno della classe e nella costruzione di percorsi di crescita significativi.	Consigli di classe / équipe pedagogica	Ogni annualità

+ **Priorità:** Diminuzione degli episodi problematici.





Area di processo: Ambiente di apprendimento.

Obiettivo di processo: migliorare la dimensione relazionale all'interno della scuola, puntando sull'insegnamento/apprendimento di 3 o 4 abilità sociali in ogni ordine di scuola – incrementare l'uso mirato della LIM e delle risorse didattiche presenti sul web – modificare le aule in ambienti di apprendimento /aule tematiche.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'azione	Termine previsto di conclusione
A5 – coprogettazione con operatori Enti sociali per interventi mirati nelle classi sulle life skills.	Collaboratrice vicaria + docenti + operatori sociali	Ogni annualità
A6 – costituzione di un gruppo di lavoro per la sperimentazione di didattiche laboratoriali e per ambienti disciplinari.	Dirigente + docenti	Entro il triennio
A7 – corso di formazione sulla didattica per competenze trasversali e sulla didattica attiva	Dirigente	Entro il triennio





Risultati attesi, adeguamenti, azioni

Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito
A1 – A4 Miglioramento del clima scolastico	<p>A1: si è affrontato il lavoro sulle abilità sociali nel corso delle attività di programmazione dei vari plessi. Il momento di confronto, condivisione e monitoraggio e coordinamento al riguardo si è avuto negli incontri del GAV in cui tutti gli ordini di scuola sono rappresentati.</p> <p>A4: la figura del docente tutor non sempre ha trovato una sua collocazione efficace ed incisiva all'interno del cdc o del gruppo classe, il suo ruolo e le sue azioni vanno maggiormente supportate, indirizzate e condivise.</p> <p>A.s. 2017/18 attivato gruppo di lavoro per contrasto a bullismo e cyberbullismo e le figure dei tutor ,grazie a linee condivise, hanno operato in modo più incisivo ed efficace.</p>	A1  A2 – A3  A4  A4 








Risultati attesi, adeguamenti, azioni

Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito
A5 – coprogettazione con operatori Enti sociali per interventi mirati nelle classi sulle life skills.	a.s. 2016/17 focus sull'autonomia e senso di responsabilità dei ragazzi attraverso gli spostamenti tra aule tematiche ed utilizzo dell'armadietto; sospesi i progetti sulle life skills nelle classi	A5  a.s. 2015/16 NO a.s. 2016/17 NO a.s. 2017/18
A6 – costituzione di un gruppo di lavoro per la sperimentazione di didattiche laboratoriali e per ambienti disciplinari.	a.s. 2015/16 studio fattibilità progetto DADA plesso Catullo e Plesso Laini a.s. 2016/17 realizzazione progetto DADA plesso Catullo e plesso Laini (classi 3 [^] ,4 [^] ,5 [^]). Studio di fattibilità plesso Papa per a.s. 17/18. a.s. 2017/18 gruppo di lavoro per l'introduzione del debating nella scuola media	A6 



Risultati attesi, adeguamenti, azioni

Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito
A7 – corso di formazione sulla didattica per competenze trasversali.	<p>a.s. 2015/16 Presi accordi con il Centro per la Qualità dell’Insegnamento ed Apprendimento dell’Università di Bergamo per programmazione corso.</p> <p>a.s. 2016/17 Il corso è stato effettuato con incontri in plenaria e laboratori specifici per i tre ordini scolastici.</p>	<p>A7  a.s.2015/16</p> <p>A7  a.s.2016/17</p>
A7 – corso di formazione sulla didattica attiva	<p>a.s. 2015/16 corso Montessori per scuola d’infanzia</p> <p>a.s.2016/17 corso sulla didattica attiva per scuola primaria</p> <p>a.s. 2017/18 corsi interni per implementare le competenze digitali e l’uso della piattaforma G-suite</p>	<p>A7  a.s.2015/16</p> <p>A7  a.s. 2016/17</p> <p>A7  a.s. 2017/18</p>
I.C. Desenzano 1		



Priorità: Diminuzione della dispersione scolastica

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: : Attivare percorsi didattici di supporto per favorire il successo formativo / Attivare corsi di formazione sui bisogni speciali e la didattica attiva

Azioni specifiche del dirigente scolastico

Azioni del dirigente	Dimensione professionale
Assegnazione incarichi organico potenziato	Gestione delle risorse umane
Corsi di formazione	Valorizzazione e sviluppo risorse umane
Collaborazione con i servizi sociali	Rapporti con il territorio

+ Priorità: Diminuzione degli episodi problematici.

Area di processo: Ambiente di apprendimento.

Obiettivo di processo: migliorare la dimensione relazionale all'interno della scuola, puntando sull'insegnamento/apprendimento di 3 o 4 abilità sociali in ogni ordine di scuola – incrementare l'uso mirato della LIM e delle risorse didattiche presenti sul web – modificare le aule in ambienti di apprendimento /aule tematiche.

Azioni del dirigente	Dimensione professionale
Stesura atto di indirizzo e approvazione da parte del Collegio Docenti	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituto
Incentivazione pratiche didattiche innovative	Valorizzazione e sviluppo risorse umane
Coinvolgimento delle famiglie nelle proposte innovative	Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
Partecipazione bandi europei	Gestione amministrativa
Pubblicazione dati	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

+ Risorse umane interne

Risorse umane interne	Tipologia di attività	N° di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Dirigente	Coordinamento	/	/	/
Docenti	Commissioni	40	€ 700 + € 350	Bilancio dell'Istituto
Docenti	Progetti	40	€ 700	Premialità

+ Risorse umane esterne

Risorse umane esterne	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori	€ 3500	FIS + bonus docenti
Educatori		Fondazione dei Servizi Integrati del Basso Garda
Attrezzature	€ 60.000	Pon1, Pon2, sponsorizzazioni

+ Consulenze esterne

La scuola si avvale della consulenza esterna di

Indire

Centro per la Qualità dell'Insegnamento e dell'Apprendimento – Università di Bergamo

GRAZIE A TUTTI!